



# หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education)

และแผนการจัดการเรียนรู้

**“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”**

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลท่าพระ

กองการศึกษาเทศบาลตำบลท่าพระ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

## หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน  
กับผลประโยชน์ส่วนรวม

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะเวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวมได้

### ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนตนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมได้

### ๓. สาระการเรียนรู้

#### ๓.๑ ความรู้

ประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆเพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือ ของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ผู้ดำรงตำแหน่ง ทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการ อีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่าง ๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

#### ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการเขียน
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ

#### ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

#### ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI
- ๒) ครูถามนักเรียนถึงพฤติกรรมต่างๆที่อยู่ในเกี่ยวกับวีดิทัศน์เรื่อง Animation -Anti-Corruption by KPI
- ๓) ครูอธิบายความหมายผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๔) นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนตนกับ พฤติกรรมใดเป็นผลประโยชน์ส่วนรวม

๕) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม

๖) ให้นักเรียนสรุปความรู้โดยการทำแผนผังความคิด เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ลงในกระดาษ๑๐๐ ปอนด์

๗) ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียนแล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้

๑) กระดาษ๑๐๐ ปอนด์

๒) กระดาษกาว

๓) สีไม้ / สีเทียน

๔) วีดิทัศน์เรื่อง Animation Anti-Corruption by KPI

## ๕. การประเมินผลการเรียนรู้

### ๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตการตอบคำถาม

๒) ตรวจผลงาน

๓) สังเกตการทำงานกลุ่ม

### ๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม

๒) แบบประเมินผลงาน

๓) แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

### ๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดี ขึ้นไป

## ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดบุรีรัมย์

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวอมรพรรณ พันนาเคน)

ความคิดเห็นผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายกฤษณ์ กลิ่นกลาง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๗. ภาคผนวก

## แบบสังเกตการตอบคำถาม

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย  ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นมาก

ระดับ ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นปานกลาง

ระดับ ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมให้เห็นน้อย

ลำดับ ที่	พฤติกรรม/ ระดับคะแนน	สนใจและ ตั้งใจฟัง คำถาม			ตอบคำถาม ได้ตรง ประเด็น			ตอบคำถาม อย่าง สม่ำเสมอ			รวม คะแนน	ร้อยละ	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ - ๙ ระดับ

คะแนน ๖ - ๗ ระดับ

คะแนน ๔ - ๕ ระดับ

คะแนนต่ำกว่า ๔ ระดับ

นักเรียนได้คะแนนระดับดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน

ดีเยี่ยม

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

## แบบประเมินผลงาน

## เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง      ทำเครื่องหมาย       ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ระดับ ๓ หมายถึง      ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์

ระดับ ๒ หมายถึง      ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

ระดับ ๑ หมายถึง      ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความ เรียบร้อย			ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	ร้อยละ	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน	ชื่อ-สกุล	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
			๓	๒	๑	๓	๒	๑	ผ่าน	ไม่ผ่าน						
๑.																
๒.																
๓.																
๔.																
๕.																
๖.																
๗.																
๘.																
๙.																
๑๐.																

## เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ - ๙

ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ - ๗

ระดับ ดี

คะแนน ๔ - ๕

ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔

ระดับ ปรับปรุง

## แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่ม \_\_\_\_\_

สมาชิกในกลุ่ม

๑. \_\_\_\_\_ ๒. \_\_\_\_\_

๓. \_\_\_\_\_ ๔. \_\_\_\_\_

๕. \_\_\_\_\_ ๖. \_\_\_\_\_

๗. \_\_\_\_\_ ๘. \_\_\_\_\_

๙. \_\_\_\_\_ ๑๐. \_\_\_\_\_

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้	๓	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้	๒	คะแนน
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนน ๑๓ - ๑๕	ระดับ	ดีเยี่ยม
คะแนน ๘ - ๑๒	ระดับ	ดี
คะแนน ๕ - ๗	ระดับ	พอใช้
คะแนนต่ำกว่า ๕	ระดับ	ปรับปรุง

## แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

## ๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถตระหนักถึงผลประโยชน์สาธารณะมาก่อนผลประโยชน์ส่วนตน

## ๓. สาระการเรียนรู้

## ๓.๑ ความรู้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีระบบการคิดที่สามารถแยกเรื่องตาแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งไหนผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนบุคคลสิ่งไหน คือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อ ประโยชน์ส่วนบุคคลไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมหรือของหน่วยงานเหนือกว่าประโยชน์ประโยชน์ของส่วนบุคคล เครือญาติและพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตาแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจากการปฏิบัติหน้าที่กรณีเกิดการขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

## ๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะ สรุป

## ๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ๑) ใฝ่เรียนรู้
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๔. กิจกรรมในการเรียนรู้

## ๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

## ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม พร้อมแจกข้อความเหตุการณ์

๒) ครูอธิบายว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องทำโครงเรื่อง ๓ ฉาก ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มคิดว่า จะเกิดอะไรต่อจากเหตุการณ์ที่ กำหนดดังต่อไปนี้

กลุ่ม ๑ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป. ๖ กำลังตีมนมโรงเรียน มีนักเรียนคนหนึ่งมองดูที่กล่องนมแล้ว พูดว่า “นมหมดอายุแล้วนี่” จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด

กลุ่ม ๒ เหตุการณ์เกิดที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง นักเรียน ป. ๖ กลุ่มหนึ่งเดินผ่านห้อง น้อง ป. ๕ ที่กำลังสอบกันอยู่และได้พบเห็นรุ่นน้องกำลังลอกข้อสอบ กันอยู่ จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นต่อไป ให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันคิด



๓) แบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม หรือใช้กลุ่มเดิม

๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข่าวของตนเองติดลงบนกระดาษขนาดใหญ่ของกลุ่ม พร้อมตอบ

คำถามต่อไปนี้

ก. นักเรียนแต่ละคนนำข่าวอะไรบ้างมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่ม

ข. ข่าวที่นักเรียนแต่ละคนนำมาส่งผลกระทบต่อใครบ้าง

ค. นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อข่าวที่นำมา

ง. วาดภาพชุมชนที่ต่อต้านการโกง พร้อมให้เหตุผลว่าต่อต้านการโกงอย่างไรบ้าง

๕) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๖) นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อว่าถ้าจะเปลี่ยนแปลงจากคนที่โกงเป็นคนดี ควรปฏิบัติอย่างไรบ้างหรือสร้างจิตสำนึกอย่างไร และถ้าปฏิบัติได้จริงจะเกิดผลอย่างไรต่อสังคมบ้าง

๗) ครู อธิบายว่าจะมีการรณรงค์ให้นักเรียนในโรงเรียน "เปลี่ยนความคิดชีวิต เปลี่ยน" Change คือ การสร้างคนดีที่ไม่โกง และรังเกียจการโกงได้อย่างไรโดยคิด ๑ แนวคิดต่อ ๑ กลุ่ม ที่จะใช้รณรงค์ในโรงเรียน เช่น หยุดการโกงเพื่อสังคมน่าอยู่ หรือ ประเทศชาติเสียหายมากแล้ว เพราะ "การโกง" หรืออย่าเอาเปรียบกันเลย โกงกันทำไม เป็นต้น

๘) เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มคิดเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

๙) หลังจากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนในการผลิตจัดทำโปสเตอร์และแนวทางการรณรงค์ในโรงเรียน ลงในขนาดกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ หรือตามที่เหมาะสม

สื่อการเรียนการสอน

๑. ตัวอย่างโครงเรื่อง ๓ ฉาก

๒. วิดีทัศน์โฆษณาเรื่อง ยักยอกเงินเมือง [https://www.youtube.com/watch?v=YrZZqR\\_xVPA](https://www.youtube.com/watch?v=YrZZqR_xVPA)

๓. กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) สังเกตจากการตอบคำถาม ๒) ตรวจสอบผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบสังเกตการตอบคำถาม ๒) แบบประเมินผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๔. การประเมินผลจากผลงานนักเรียน ประเมินผลได้ ๒๐ คะแนน กับ ประเมินได้ ๑๐ คะแนนรวมได้ ๓๐

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวอมรพรรณ พันนาเคน)

ความคิดเห็นผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(นายกฤษณ์ กลิ่นกลาง)

๗. ภาคผนวก

ตัวอย่างฉากละคร ๓ ฉาก

๓ ฉาก

๒

๑

๓

ตัวอย่างฉากละคร



## แบบประเมินผลงาน

### เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง      ทำเครื่องหมาย       ลงในช่องระดับคะแนนพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติดังนี้

                  ระดับ ๓ หมายถึง      ผลงานครบถ้วนตามเกณฑ์

                  ระดับ ๒ หมายถึง      ผลงานตามเกณฑ์ส่วนใหญ่

                  ระดับ ๑ หมายถึง      ผลงานครบตามเกณฑ์บางส่วน

ลำดับ ที่	หัวข้อประเมิน		ความถูกต้อง			ความ เรียบร้อย		ความคิด สร้างสรรค์			รวม คะแนน	ร้อย ละ	การ ประเมิน ผล		หมายเหตุ
	ระดับคะแนน	ชื่อ-สกุล											ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑						
๑.															
๒.															
๓.															
๔.															
๕.															
๖.															
๗.															
๘.															
๙.															
๑๐.															

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘ - ๙

ระดับ ดีเยี่ยม

คะแนน ๖ - ๗

ระดับ ดี

คะแนน ๔ - ๕

ระดับ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า ๔

ระดับ ปรับปรุง